

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№32/1-Д от 18.04.2025г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательного учреждения среднего профессионального образования  
«Солонешенский лицей профессионального образования»  
по профессии среднего профессионального образования  
**36.01.04. Пчеловод**

Набор 2025год.

Квалификация Пчеловод  
Форма обучения -очная  
Нормативный срок обучения 1 год и 10 мес.  
На базе основного общего образования.

Пояснительная записка

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 36.01.04 «Пчеловод». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели - пятидневная для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 2 недели.

Занятия группируются парами по два академических часа, продолжительность академического часа- 45 минут. Перемены между уроками и сдвоенными занятиями 10 мин.

Предусматривается рассредоточенное проведение занятий по профессиональным модулям, при этом аудиторная нагрузка в течение дня не должна превышать 8 академических часов, в неделю - 36 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Занятия теоретического обучения по образовательным программам среднего профессионального образования: подготовка квалифицированных рабочих (служащих) (ППКРС) – не более 25 человек.

Текущий контроль по профессиональным модулям и учебным дисциплинам проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии с применением пяти бальной системы оценки знаний.

Занятия практического обучения, при проведении лабораторных работ, включенных в рабочие программы учебных дисциплин, проводятся в учебных-лабораториях или места, предусмотренные учебной программой учебного заведения. Группа на лабораторно-практические занятия по МДК и специальным дисциплинам делится на подгруппы.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ

профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей. Учебная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями, проводится мастерами производственного обучения. На учебной практике обучающиеся осваивают и приобретают практические навыки, предусмотренные реализацией программ профессиональных модулей. Практическая подготовка, в форме учебной практики: при наличии двух мастеров на группу, группа делится на две подгруппы, из условия, что в каждой подгруппе не менее 10 человек и каждому мастеру дается 36 рабочих часов в неделю; при наличии одного мастера на группу, группа разбивается на две подгруппы и занятия проводятся в две смены, закрепляя за мастером 72 часа в неделю.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность при освоение основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Производственная практика реализуется в несколько периодов.

Практическая подготовка может быть организована:

непосредственно в КГБПОУ «Солонешенский ЛПО»

в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Руководителями практики назначаются ведущие специалисты предприятия и мастера, имеющие стаж работы не менее 5 лет в данной области. практическую подготовку, При прохождении производственной практики на базе лица: при наличии двух мастеров на группу, группа делится на две подгруппы, из условия, что в каждой подгруппе не менее 10 человек и каждому мастеру дается 36 рабочих часов в неделю; при наличии одного мастера на группу, группа разбивается на две подгруппы и занятия проводятся в две смены, закрепляя за мастером 72 часа в неделю. Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования.

Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения. Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно производственной работе. Социальные партнеры, с которыми заключены договора о прохождении производственной практики:

ООО «Агрохолдинг Солонешенский»; ООО «Знамя Октября», СПК им. Паршина, ООО «Пригорное», ОАО «Медведевский», ООО «Сибирь», ООО «Тополинский маральник».

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. Результаты прохождения производственной практики обучающимися предоставляются в образовательные учреждения и учитываются при итоговой аттестации. Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме диф.зачета с учетом результатов подтвержденных документами организаций, в которых проводилась данный вид практики.

Профессиональный цикл

Формирование учебного плана основано на рабочих программах профессиональных модулей и дисциплин:

СГ.00. Социально-гуманитарный цикл:

СГ.01. История России

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СГ.04. Физическая культура

СГ.05. Основы финансовой грамотности

ОП.00. Общепрофессиональный цикл:

ОП.01. Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи

ОП.02. Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены

ОП.03. Экономические и правовые основы пчеловодства

ОП.04. Химические средства защиты

П.00.Профессиональный цикл:

ПМ.01. Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства

МДК.01.01. Технология содержания и разведения пчелиных семей

МДК.01.02. Технология производства продуктов пчеловодства

УП.01. Учебная практика Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства

ПП.01. Производственная практика Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства

ПМ.02. Проведение селекционно-племенной работы с пчелами

МДК.02.01. Теоретические основы проведения селекционно-племенной работы с пчелами

УП.02.Учебная практика Проведение селекционно-племенной работы с пчелами

ПП.02.Производственная практика Проведение селекционно-племенной работы с пчелами

ПМ.03.Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов

МДК.03.01. Технология эксплуатации и техническое обслуживание тракторов

УП.03. Учебная практика Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов

ПП.03. Производственная практика Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов

ПМ.04. Транспортировка грузов

МДК.04.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

УП.04. Учебная практика Индивидуальное вождение автомобиля категории «С»

Индивидуальное обучение вождению тракторов проводится в дни теоретических занятий в объеме 40 часов на каждого обучающегося, выполняется на специально оборудованных трактодромах:

а) вождение гусеничного трактора-20 часов;

б) вождение колесных тракторов – 20 часов;

общее количество часов увеличивается на количество обучающихся в группе.

Индивидуальное обучение вождению автомобиля категории «С» проводится количестве 72 часов на каждого обучающегося в группе, проводится на автодроме лицея и по дорогам района согласно маршрутных карт, в дни теоретического обучения.

Общеобразовательный цикл

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППКРС), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО появляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. В соответствии с тем, что профессия «Продавец, колнтролёр-кассир» отнесена к социально-экономическому профилю, профильными учебными дисциплинами, которые, изучаются углублено являются: математика, экономика, право остальные изучаются на базовом уровне.

«Русский язык», «Литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

«Родная литература» - требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

«Иностранный язык» - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«История» - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения углубленного курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

«Физическая культура» - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
- «Физика» - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;



5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

«Биология» - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Проектная деятельность» - требования к предметным результатам освоения базового курса индивидуальный проект должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы (академических часов)								Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
		Зачеты	Экзамены	ВСЕГО	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем						1 курс		2 курс	
						Всего во взаимодействии с преподавателем	По учебным дисциплинам и МДК		Практики	Консультации	Промежуточная аттестация	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 22 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 21 нед.
							Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	11/11/-	-/-	1476	0	1476	671	0	0	0	0	716	948	828	460
<b>ОУД.00</b>	<b>Общие учебные дисциплины</b>	<b>11/11/-</b>	<b>-/-</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>671</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>358</b>	<b>474</b>	<b>414</b>	<b>230</b>
ОУД.01	Русский язык	-, -	-, Э	72	0	72	30	36	0	0	6	36	36	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	-, -	108	0	108	52	56	0	0	0	0	0	54	54
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	-, -	72	0	72	1	71	0	0	0	36	36	0	0

ОУД.04	Математика	-,-,-,-	-,-,-, Э	232	0	232	150	76	0	0	6	60	76	58	38
ОУД.05	История	-,-,-, ДЗ	-,-,-, -	136	0	136	86	50	0	0	0	30	30	34	42
ОУД.06	Физическая культура	-,-,ДЗ	-,-	72	0	72	12	60	0	0	0	36	36	0	0
ОУД.07	Основы безопасности и защиты Родины	-,-,ДЗ	-,-	68	0	68	20	48	0	0	0	0	34	34	0
ОУД.09	Информатика	-,-,-,ДЗ	-,-,-	108	0	108	26	82	0	0	0	30	48	30	0
ОУД.10	Физика	-,-,-, ДЗ	-,-,-, -	108	0	108	86	22	0	0	0	30	30	30	18
ОУД.11	Химия	-,-,-,-	-,-,-, Э	144	0	144	50	88	0	0	6	32	32	50	30
ОУД.12	Обществознание	-,-,ДЗ	-,-	72	0	72	36	36	0	0	0	0	36	36	0
ОУД.13	Биология	-,-,-,-	-,-,-, Э	144	0	144	70	68	0	0	6	32	44	20	48
ОУД.14	География	-,-,ДЗ	-,-	72	0	72	42	30	0	0	0	36	36	0	0
ОУД.15	Родной язык/Родная литература	ДЗ	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0
ОУД.16	Основы проектной деятельности	ДЗ	-	32	0	32	10	22	0	0	0	0	0	32	0
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>5/5/-/-</b>	<b>-/-/-/-</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>140</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	ДЗ	-	36	0	36	34	2	0	0	0	0	36	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	-	36	0	36	2	34	0	0	0	0	0	36	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	-	36	0	36	18	18	0	0	0	0	0	36	0
СГ.04	Физическая культура 2	ДЗ	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	-	32	0	32	6	30	0	0	0	0	0	32	0

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>4/4/-/-</b>	<b>-/-/-/-</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи	ДЗ	-	32	0	32	16	16	0	0	0	32	0	0	0
ОП.02	Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены	ДЗ	-	32	0	32	22	10	0	0	0	32	0	0	0
ОП.03	Экономические и правовые основы пчеловодства	ДЗ	-	32	0	32	18	14	0	0	0	0	32	0	0
ОП.04	Химические средства защиты растений	ДЗ	-	32	0	32	24	8	0	0	0	32	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>8/8/-/3</b>	<b>-/-/6/-</b>	<b>1136</b>	<b>0</b>	<b>1132</b>	<b>846</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>304</b>	<b>74</b>	<b>600</b>
ПМ.01	Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей, производству и переработки продукции пчеловодства	2/2/-/2	-/-/1/-	430	0	430	390	0	0	0	0	158	272	0	0
ПП.01	Производственная практика Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей	ДЗ	-	72	0	72	72	0	0	0	0	0	72	0	0
УП.01	Учебная практика Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей	-, ДЗ	-, -	294	0	294	294	0	0	0	0	94	200	0	0

МДК.01.0 1	Технология содержания и разведения пчелиных семей	ДР	-	32	0	32	12	20	0	0	0	32	0	0	0
МДК.01.0 2	Технология производства и стандартизация продуктов пчеловодства	ДР	-	32	0	32	12	20	0	0	0	32	0	0	0
ПМ.02	Проведение селекционно племенная работа с пчелами	2/2/-/1	-/ /1/-	176	0	104	84	0	0	0	0	0	32	48	96
ПП.02	Производственная практика Селекционно-племенная работа с пчелами	ДЗ	-	24	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	96
УП.02	Учебная практика Селекционно-племенная работа с пчелами	ДЗ	-	48	0	48	48	0	0	0	0	0	0	48	0
МДК.02.0 1	Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами	ДР	-	32	0	32	12	20	0	0	0	0	32	0	0
ПМ.03	Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов	2/2/-/-	-/ /2/-	346	0	346	282	0	0	0	0	0	0	26	324
ПП.03	Производственная практика Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов	ДЗ	-	48	0	48	48	0	0	0	0	0	0	0	52
УП.03	Учебная практика Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов	ДЗ	-	200	0	200	200	0	0	0	0	0	0	0	200
МДК.03.0 1	Технологии эксплуатации и	-, -	-, Э	98	0	98	34	58	0	0	6	0	0	26	72

	технического обслуживания тракторов														
ПМ.04	Транспортировка грузов	2/2/-/-	-/- /2/-	180	0	252	90	0	108	0	0	0	0	0	180
ПП.04	практическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	ДЗ	-	36	0	36	0	0	36	0	0	0	0	0	36
МДК.04.0 1	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	-	Э	144	0	144	90	48	0	0	6	0	0	0	144
	Индивидуальное вождение автомобиля - 72 часа (36 часов в семестр)														
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28/28/ -/3</b>	<b>-/- /10/ -</b>	<b>2916</b>	<b>0</b>	<b>2916</b>	<b>1657</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	612	846	628	830
							Всего	Дисциплин и МДК				518	574	562	468
								Учебной практики				94	200	48	272
								Производственной практики				0	72		108
								Экзаменов				0	2	0	8
								Зачетов				3	7	10	8



