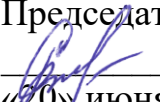


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Солонешенский лицей профессионального образования»

Рассмотрено
на педагогическом совете КГБПОУ
«Солонешенского ЛПО»

протокол № 25
от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого Совета
 Орлова М.
«20» июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ
«Солонешенский ЛПО»

 Л. Л. Шмакова
«30» августа 2024 года



Программа воспитания
Краевого государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Солонешенского лицея профессионального образования»

с. Солонешное 2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
1.1. Уклад лица	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы	32
3.5. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.6. Анализ воспитательного процесса	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным рабочим в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием администрацией лицея, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники лицея, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа. В соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансля-

ции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально - трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по пра-

вовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно – нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность
Духовно – нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии

/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в различных сферах; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; бережливое производство
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности; обладающий знаниями в области техники и технологий по профессии/специальности, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1. Уклад лица

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Солонешенский лицей профессионального образования» является унитарной некоммерческой организацией, созданной на основании постановления Администрации Алтайского края от 01.07.2014 № 302 «О переименовании краевых государственных бюджетных образовательных учреждений». Дата создания организации: 06.08.2014 г.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Солонешенский лицей профессионального образования» является правопреемником КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 92» имущественные комплексы которых были отнесены к собственности Алтайского края в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.12.2004 № 1565-р, постановлением Алтайского краевого Совета

народных депутатов от 04.03.2005 № 82, постановлением Администрации Алтайского края от 24.03.2005 № 161.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя Учреждения возложены в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 23 ноября 2016 г. № 142 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Алтайского края» на Министерство образования и науки Алтайского края.

Солонешенский лицей профессионального образования является одним из важных элементов образовательной, научной и инновационной структуры Алтайского края.

В лицее созданы современные учебные лаборатории и мастерские, позволяющие студентам осваивать передовые технологии.

Количество педагогических работников - 25 человек, из которых 1 педагогический работник являются Почетными работниками общего профессионального образования Российской Федерации; 1 человек - Почетный работник начального образования Российской Федерации, 1 человек - Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 1 почетный работник в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Особенности контингента обучающихся. В лицее обучается 349 человек бюджетного направления. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл аттестата первокурсника варьирует от 3,00 до 4,5);
- по возрастному и половому составу - от 16 лет и старше, несовершеннолетних - около 45%; девушек - 25%, юношей - 75 %;
- по постоянному месту жительства (иногородние - около 38% от общего количества обучающихся).
- лиц с инвалидностью и ОВЗ - 48 чел.;
- по количеству проживающих в общежитии – 120 чел.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Администрация лицея - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Реализацию Программы воспитания осуществляют: классные руководители, мастера произ-

водственного обучения, преподаватели-предметники, библиотекарь, социальный педагог, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физической культуры, педагог-психолог, воспитатель общежития. Руководство и контроль осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Методическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивается в ходе проведения инструктивно-методических совещаний, заседаний педагогического совета.

В КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» сложилась система работы с родителями. Цель работы - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, через групповые и общелицейские собрания, индивидуальные беседы, переписку и телефонную связь с родителями, общелицейские акции и мероприятия.

В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет.

Социокультурная база лицея разнообразна: тренажерный зал, общежитие, столовая, библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

У лицея заключено 69 договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве с предприятиями и организациями для практической подготовки студентов. Опорное предприятие образовательного кластера СПО, осуществляющее деятельность в сфере туризма и сферы услуг - АО «Курорт Белокуриха».

В 2023 году в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Студенты лицея - многократные призеры и победители Региональных чемпионатов «Профессионалы», победители и призеры чемпионатов Алтайского края «Абилимпикс»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Воспитательный потенциал образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирую-

щих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и т.д.).

Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем:

установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференция; беседа; презентация; квесты и другие.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положений в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и другим членам семьи в отношении с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопре-

делении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров);

Реализуемые в Лицее модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

- «педагог - неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

- «руководитель группы - обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в лицее;

- «успешный профессионал - обучающийся, выбирающий профессию»

- краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

- «работодатель - будущий сотрудник» - профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство. «Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий - неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер - пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный - равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне лицея:

Общелицеевские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

комплекс мероприятий, направленных на профилактику пагубных привычек: наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне лица:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

На уровне региона:

- участие в региональных конкурсах «Профессионалы», «Абилимпикс»;

- участие в проектах «Россия - страна возможностей», «Большая перемена»;

- участие в группе проектов «Карьера в России»;

- участие во Всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах, квестах, акциях, проектах, соревнованиях, митингах и торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности: «Волонтеры Победы», «Дорогами Бессмертного полка», «Цветы Победы», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Человеческий фактор», «Доброволец года», «Прояви заботу!», «Дни финансовой грамотности» и др.

- проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам; (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности с тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.)

- участие в региональном молодежном конкурсе социальной рекламы «Строим будущее без коррупции!»;

- участие в краевой олимпиаде профмастерства;

- участие в конкурсах профессиональной направленности;

участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;

- участие в экологических акциях;

- участие в месячнике пожилого человека;

- участие во всероссийских, региональных, краевых и муниципальных конкурсах;

- участие в слетах студенческого управления;

- участие в спортивных спартакиадах, форумах.

На уровне Учреждения:

- месячник гражданско-правового воспитания «Человек. Личность. Гражданин»;

- месячник молодого избирателя;

- профилактические месячники: «Внимание - дети!», «Дорожный патруль»;

- молодежная социально-информационная акция «Неделя адаптации»;

- месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Дети России»; профилактические информационные кампании и акции;

- публичная защита индивидуальных проектов;

- участие в демонстрационном экзамене;

- участие в группе проектов «Карьера в России»;

- проведение предметных недель и декад;

- олимпиады по профессиям, учебным дисциплинам;

- участие во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы;

- праздник первого звонка- День знаний;

- студенческий вечер «Посвящение в студенты»;

- спортивный праздник «Осенний марафон»;

- День открытых дверей;

- коллективно-творческие дела, представления, праздничные концерты и программы, посвященные Дню учителя и Дню системы профессионально-технического образования,

Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Международному женскому дню, Новому году и др.

- выпускной вечер- торжественное вручение дипломов;
- неделя психологии;
- экологическая декада;
- волонтерское движение: недели и декады: «Волонтеры помогут», «Вахта памяти», «Волонтеры Победы»;
- работа молодежных объединений, спортивных секций;
- фотоконкурсы;
- недели правовых знаний;
- книжные выставки.

На уровне учебных групп одной профессии или укрупненной группы профессий внутри образовательной организации:

- экскурсии в образовательные организации;
- встречи с работодателями;
- работа на базе профессиональных мастерских;
- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- предметные декады, недели по профессиям;
- тематические классные часы «Профессии на все времена»;
- социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка культурно-массовых мероприятий ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, Дню студента, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

На уровне учебной группы:

- классные часы;
- походы, экскурсии;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;
- посещение районной библиотеки, РДК;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- кинолектории профессиональной направленности и др.

на индивидуальном уровне с обучающимися:

- занятия в центрах, молодежных объединениях, спортивных секциях;
- анализ учебной деятельности, контроль успеваемости и явки на занятия;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
- соблюдение социальных гарантий.

В лицее ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое направление

Участие в акциях «Бессмертный полк»,

участие в конкурсе проектов общегородского значения в номинации «Моя страна - моя Россия», участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра», военно-полевые сборы среди обучающихся 2 курса,

участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Всероссийский день призывника» «Мы верим в тебя, солдат!»,

- «Письмо ветерану» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма», участие в краевом этапе всероссийского проекта «Наша общая Победа».

- проведение коллективных творческих дел: единый классный час «Герои и люди»;

- единый урок мужества «Равнение на Победу», предметные недели по истории, посещение музеев, праздничные программы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам;

- работа воспитателя в общежитии: проведение литературно-музыкальных вечеров, конкурсов рисунков, стихов, поделок.

Организация работы постоянно действующего волонтерского отряда, по оказанию помощи ветеранам в локальных войн, труженикам тыла, членам их семей. Уход за памятником в с. Искра.

Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Посылка воину-земляку», «Чужих детей не бывает», «Весенняя неделя добра». Реализация плана мероприятий в рамках месячника пожилого человека. Адресная помощь, поздравления ветеранов войны, ветеранов труда, ветеранов педагогического труда». Проведение акций: «Поздравь своего преподавателя», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом», «Листовка-поздравление».

- спортивное и здоровьесберегающее направление

Практикуются мини-встречи по волейболу команд «педагог+студент». Большой популярностью пользуется у молодежи студенческая эстафета «Веселые старты». Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: квест- игра, дебаты, онлайн-челлендж, блиц-опрос, видеолекторий, викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов, игры, флешмобы, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками. Но главная задача в этом направлении - вовлечение молодежи в общественную деятельность, творческие объединения, волонтерские отряды и т.д., которые на своем примере постоянной работы в различных направлениях демонстрируют, какой насыщенной может быть жизнь без ПАВ.

- экологическое направление

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. Например, в природоохранных акциях, таких как субботники (уборка территории лицея, учебного хозяйства, берега р. Ануй; закрепленных памятников, озеленение парковых территорий села, организованное административными структурами муниципалитета, участие в акции «Лес Победы» и т.д.

В течение года в лицее интересно и познавательно проходят: экологический брейн-ринг «Знатоки экологии», конкурс эссе «Я и моя природа», конференции «Моя малая родина», экологическая Акция «Берегите природу».

Участие студентов в экологических онлайн-мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский фестиваль по энергосбережению и экологии.

- культурно-творческое направление

В рамках Всероссийских культурно-просветительских акций проведение:

-выставки традиционной народной культуры, приуроченной к государственному празднику «День народного единства»;

-конкурс среди читателей на лучший творческий проект «Какая мне нужна библиотека».

Организация и проведение масштабных проектов для студенческого и педагогического сообществ:

-Фестиваль природы (фотоискусство и народное творчество).

Проведение кастинга обучающихся в дополнительное образование: творческие студии - вокальная, театральная, молодежные клубы и объединения.

Проведение общих коллективных творческих дел, вечеров, торжественных мероприятий, праздничных и конкурсno-развлекательных программ, выпускных вечеров, творческих площадок, вечеров отдыха, посвященных красным датам календаря, памятным событиям страны, края, района и лицея.

Участие в творческих площадках, концертных программах, народных гуляньях, посвященных календарным датам, Дню города, Дню молодежи. Сотрудничество с музеями, центрами детского и юношеского творчества, общественными организациями художественно-эстетического направления с целью посещения и организации экскурсий для обучающихся.

С целью раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализовать ряд мероприятий:

- встречи с творческой молодежью;
- уроки прекрасного «Чудеса своими руками»;
- часы эстетического и экологического воспитания;

бизнес-ориентирующее направление

Студенты участвуют в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в районе и крае, а также во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской неделе сбережений.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, создание воспитательных пространств, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение на стендах лица творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

Организация предметно-эстетической среды в колледже обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира обучающими лица.

Воспитывающее влияние на обучающихся лица осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

оформление интерьера помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (оформление лица к традиционным мероприятиям: 1-е сентября, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды;

размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации);

озеленение территории лица, разбивка клумб, высадка цветов и кустарников.

В лицее ведется активная работа по облагораживанию территории. Привлечение преподавателей, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории лицея, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает обучающихся к созидательному труду.

Участие в различных экологических акциях, как на благо лицея, так и на благо района (участие в посадке деревьев, чистка памятников, очистка домового территории одиноким пожилым людям и т.д.);

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.);

в лицее оформляются фотозоны к традиционным праздникам;

- оформление зданий лицея (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Учреждения:

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский комитет лицея участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- представительство и работа родительской общественности в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На групповом уровне:

- общелицейские родительские собрания 1 раз в семестр, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов в разделе «Школа ответственного родительства», «Психолог рекомендует», «Задай вопрос психологу».

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов;
- просмотр фильмов по различным темам, с дальнейшим обсуждением.

Модуль «Самоуправление»

Студенческий Совет лицея является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через: организацию и деятельность Студенческого совета, избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Внелицеевский уровень:

- участие в Молодежном парламенте (органах местного самоуправления)
- участие в слетах лидеров студенческого самоуправления на уровне края:

На уровне лицея:

- функционирование органов студенческого самоуправления (Студенческий совет лицея, Совет общежития);

- организация обучения студенческого актива;

- организация коллективно-творческих дел по направлениям воспитательной работы;

- проведение опроса по организации образовательного процесса;

- освещение в студенческих средствах массовой информации (группы в социальных сетях, студенческая газета) о мероприятиях;

- участие в стипендиальной комиссии и др.

- конкурс «Студент года».

На уровне учебной группы:

- конкурс «Лучшая группа»;

- выбор актива группы, организация работы;

взаимодействие актива группы со студенческим советом лицея;

- представление интересов группы в общелицеевских делах.

На индивидуальном уровне представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям различного уровня. Регулярно проводятся сборы, репетиции, мастер-классы, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются с обучающимися проектной деятельностью, способствуют прохождению курсов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-сироты и ОБПР и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом-психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с ПДН ГУ МВД России по Алтайскому краю «Петропавловский»

На внелицеевском уровне:

- участие в краевых акциях «Классный час», «Здоровье молодежи - богатство России», «Родительский урок», «Вернем детей в школу», «Мы за ЗОЖ!», «Закон и порядок» и др.

На уровне лицея:

- «Совет профилактики правонарушений»

- психолого - педагогическое сопровождение студентов нового набора в процессе реализации профилактической программы «Адаптация студентов в лицее», направленной на создание условий для успешного прохождения студентами адаптационного периода в лицее и профилактику дезадаптации.

- реализация программы по формированию у студентов навыков жизнестойкости «Умей ценить жизнь», направленной на профилактику антивиталяного поведения студентов (занятие с элементами тренинга «Как преодолевать тревогу», профилактические занятия «Позитивная линия жизни», «Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях», «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи», коррекционно-развивающее занятие «Программа защиты от стресса»).

- внедрение учебной дисциплины «Психологический практикум «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (1 курс), направленной на развитие у студентов навыков жизнестойкости и профилактику суицидального поведения.

- методическое объединение классных руководителей - обсуждение вопросов профилактики преступлений и правонарушений, организация работы со студентами, состоящими на различных видах учетов.

- проведение общелицейских творческих конкурсов, акций, «круглых столов» и других мероприятий профилактической направленности: месячник «Здоровое поколение»

- педагогическая эстафета классных часов «Театр жизни», «Недели безопасности», классные часы «Профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», спортивно - массовые мероприятия, профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правонарушения -

дорога в пропасть» (совместно с ПДН), рейды по общежитию.

- система мероприятий (услуг) совместно с органами и учреждениями системы профилактики, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи.

Основные направления:

- социально - бытовое (получение материальной помощи, получение натуральной помощи, помощь в приобретении домашнего инвентаря, посуды, мебели, белья, одежды);

- социально - медицинское (актуализация потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, избавление от вредных привычек, вовлечение в смылосодержащий досуг, подготовка детей к сознательному и ответственному отцовству и материнству, их гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа и др.);

- социально - психологическое (прояснение жизненных целей несовершеннолетнего, формирование адекватного уровня самооценки, повышение качества коммуникативных навыков, обучение навыкам контроля и управления собственной агрессией, снижение уровня личностной тревожности, определение степени выраженности суицидальных намерений, разрешение конфликтных ситуаций в семье и др.)

- социально - педагогическое (повышение учебной мотивации, содействие в развитии учебной деятельности, организация временной занятости вовлечение несовершеннолетнего в процесс социального проектирования и др.)

- социально - трудовое (профориентационная работа, помощь в трудоустройстве или организации самозанятости)

- социально - правовое (выявление причин и условий, способствовавших совершению правонарушения, определение ближайшего окружения, негативно или позитивно влияющего на подростков, предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, правовое просвещение подростков, организация конструктивного досуга для подростков)

- информационно - просветительская работа: выпуск плакатов, стенгазет, бюллетеней по профилактике преступлений и правонарушений, оформление стендов, размещение информации на сайте.

- вовлечение студентов во внеучебную деятельность (спортивные секции, кружки, волонтерская деятельность и др.)

На групповом уровне:

- профилактические акции, флэшмобы, классные часы («Умей сказать НЕТ», «Человек и закон», «Современная молодежь против наркотиков», «Как уберечь себя от наркотиков», «Что такое хорошо и что такое плохо», «За здоровый образ жизни» и другие).

- профилактическая работа с педагогом-психологом (профилактическое занятие «Наркомания - признак проблемного общества», лекция-беседа «В защиту жизни» (профилактика абортов), час общения «Ранние половые связи. Любовь и влюбленность», занятие с элементами тренинга «Экзамены без стресса», практикум «Конфликты в нашей жизни», конкурс плакатов и фотоколлажей «Как я противостояю жизненным трудностям»)

- инструктажи по предупреждению дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в молодежной среде, по соблюдению требований Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (новый набор), ознакомление с памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств.

- организация отдыха в праздничные дни и каникулы (инструктажи по безопасному отдыху, контроль над процессом отдыха)

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная профилактическая работа (встречи с администрацией лицея, с представителями ПДН и КДН и ЗП, посещение места жительства, индивидуальная работа со студенткой по повышению уровня мотивации к обучению, по адаптации к учебе. по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения, вовлечение во внеурочную деятельность, организация досуга в каникулярное время (проведение общелицейских мероприятий, спортивные секции, турслеты и т.д.), оказание содействия в летнем трудоустройстве, летнем отдыхе
- индивидуальная работа с психологом (индивидуальное консультирование, участие в групповых коррекционно - развивающих занятиях, проведение диагностик, профилактических занятий, бесед)

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Лицей активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в лицее предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной профессии/специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Для повышения конкурентоспособности выпускников лицея, построение его личной профессиональной траектории, создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы», Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, каникулярных школ, участие в проекте «Билет в будущее» и др. мероприятия.

На внелицеевском уровне:

- участие в Региональном чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария», «Повар, кондитер»,

- участие в Абилимпикс по компетенции «Повар»;

- краевая олимпиада по специальным дисциплинам;

- ярмарка профессий.

На лицеевском уровне:

- олимпиады по профессиональным дисциплинам, профессиональным модулям;

- ежегодные научно-практические конференции, семинары, круглые столы;

- семинар - тренинг «Секреты успешного трудоустройства»

- трудовые субботники;

- экскурсии на предприятия края;

- встречи с работодателями, производственниками, социальными партнерами; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.

День открытых дверей;

- классные часы: «Сегодня студент, а завтра профессионал»; олимпиады по профессии среди учебных групп;

На уровне учебной группы:

классный час на 1 курсе «Права и обязанности студентов»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; проведение предметных недель;

- выпуск тематических газет.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

индивидуальные беседы с обучающимся, преподавателями по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;

- формирование портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Основной целью Студенческого спортивного клуба «Атлет» (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК «Атлет» основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК «Атлет» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива лица;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерская деятельность в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» реализуется в рамках работы Волонтерского добровольческого объединения «Рука в руке». Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, участвуют в подготовке и проведении культурных, информационно-просветительских мероприятий, экологических акциях, участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея.

Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи Движение Первых»

Первичное отделение Движение Первых, создано на базе КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» по инициативе обучающихся в целях популяризации распространения знаний о Движении, занятости обучающихся во внеурочное время, развитии навыков управления, в содействии реализации политики государства в области молодежной политики посредством участия в мероприятиях, акциях, вызовах Движения.

Дополнительный модуль «Медиацентр»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Студенческий медиацентр Солонешенского ЛПО направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента лицея силами самих студентов. Основные направления работы Медиацентра Солонешенского ЛПО в лицее: информационно-техническая поддержка лицеевских мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и др.; освещение интересных, важных и значимых событий колледжа: видеолектории на злободневные темы, создание записи и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов;

Интернет-группы - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт лицея, а также интернет-сообщество «ВКонтакте», с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могут открыто обсуждать значимые для лицея вопросы.

Дополнительный модуль Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в лицее предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- экскурсии в музеи, на природу, на предприятия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством разделения функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности. Привлечение профильных специалистов

Наименование должности	Функционал, механизмы взаимодействия
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, мастеров производственного обучения в части воспитания, социального педагога, преподавателя-организатора по ОБЖ, педагога-психолога, воспитателя общежития, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
	Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания
	Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей(законных представителей)
	Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно- нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
Руководитель физвоспитания	Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия
Преподаватель ОБЖ	Организовывает процесс гражданского воспитания обучающихся, по первоначальному воинскому учету,
	Организовывает процесс по первоначальному воинскому учету обучающихся,
	Организовывает и проводит мероприятия по безопасному и законопослушному поведению
	Осуществляет педагогическую поддержку участия обучающихся в развитии деятельности студенческих военно-патриотических объединений
Социальный педагог	Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления

	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся Оказывает содействие во внеурочной занятости Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог - психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Классный руководитель	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) Мотивирует и организует участие студентов в волонтерской деятельности Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий Анализирует возможные риски жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной

	поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
	- Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координирует деятельность сотрудников лицея и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией лицея при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления лицея
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
	Принимает участие в организации игровой, проектной, творче-

	ской деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Участвует в организации трудовой деятельности обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Воспитатель	Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в общежитии
	Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития
	Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях
	Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии,

	направленные на формирование у них социальной компетентности
	Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства
	Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
	Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям

Также привлекаются специалисты социальных партнеров (образовательных, социальных)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса:

Программы воспитания обучающихся на 2020-2025 гг.;

Положения об организации воспитательной работы;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о классном руководстве;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение о порядке посещения студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о порядке работы обучающихся в сети Интернет;

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;

Положение о студенческом совете;
Положение об индивидуальной проектной деятельности;
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
Положение о противодействии коррупции;
Положение о студенческом общежитии лица;
Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;
Положением о совете общежития.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами, включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски и видеоувеличители, специальные технические средства.

Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях лица, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов.

В КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников лица, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В лицее создана комната креативного пространства, в которой созданы оптимальные условия для быстрого и эффективного снятия эмоционального напряжения, восстановления работоспособности, проведения психотерапевтических и психогигиенических мероприятий. В комнате психологической разгрузки установлено сенсорное оборудование: мягкие модули, столы-планшеты для песочной терапии.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекса информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

3.5. Систем поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других мерах социальной поддержки обучающихся КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования».

За высокие результаты в учебной деятельности, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся колледжа могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности студенту;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) студента;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- выплата государственной академической стипендии, материальной помощи, Именной стипендии Губернатора Алтайского края, Правительства РФ.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителем волонтерского отряда, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании при заместителе директора по УВР или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности и их групп;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета лицея;
- качеством функционирующих студенческих общественных объединений;
- наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Профессионалы» конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея с семьей обучающегося;
- наличие достижений в мероприятиях различного уровня;
- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня.

Целевые показатели:

- доля удовлетворенности участников образовательного процесса - 100 %;
- увеличение охвата обучающихся в возрасте до 18 лет программами дополнительного обра-

зования — не менее 60 %

- удельный вес численности молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 16 до 30 лет в 2025г.-25%.

- удельный вес численности молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет, задействованных в мероприятиях, проводимых органами исполнительной власти в рамках реализации государственной молодежной политики, молодежными и детскими общественными объединениями, пользующимися государственной поддержкой, в общей численности молодежи в возрасте от 16 до 30 лет в 2025г.-35%.

- удельный вес численности молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет в 2025г.-50%.

- доля студентов из числа сирот, инвалидов, матерей-одиночек, которым оказана социальная поддержка в рамках реализации программы, в общей численности студентов из числа сирот, инвалидов, матерей-одиночек — 100 %;

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет, являющихся выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и общеобразовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченных постинтернатным патронатом в период их обучения в колледже -100%.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.1	Диктант Победы	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели истории
1.2	Всероссийский экологический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель биологии
1.3	Географический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель географии
1.4	Большой этнографический диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели обществознания
1.5	День памяти жертв политических репрессий	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель истории
1.6	Всероссийский антикоррупционный диктант	2, 3 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель обществознания
1.7	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»
1.8	Онлайн уроки по финансовой грамотности	1, 2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватель по предмету «Финансовая грамотность»

1.9	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Согласно даты проведения	Преподаватели русского языка и литературы
2.Кураторство				
2.1	Еженедельный классный час "Разговоры о важном"	Все курсы	Каждый понедельник	Классные руководители
2.2	Цикл еженедельных профориентационных занятий "Россия - мои горизонты"	Все курсы	Каждый четверг	Классные руководители
2.3	Участие в Федеральных проектах: «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ;	Все курсы	В течение года	Классные руководители
2.4	Проведение опросов	Все курсы	В течение года	Классные руководители
2.5	Проведение тематических классных часов к событийным датам	Все курсы	Согласно дат	Классные руководители
2.6	Проведение родительских собраний	Все курсы	в течение года	Классные руководители
2.7	Проведение занятий в группах, где обучаются студенты «группы риска» по результатам СПТ	Все курсы	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
2.8	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
2.9.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
2.10	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Классные руководители
2.11	Сотрудничество классных руководителей с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
2.12	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Классные руководители
	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители
3.Наставничество				
3.1	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение	Заместитель директора по

			учебного года	УПР, ООД, наставники
3.2	«Педагог-обучающийся»: - «педагог - неуспевающий обучающийся»; - «руководитель группы - обучающийся»; - «педагог - талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.3	«Работодатель-обучающийся»: - «успешный профессионал; -«работодатель - будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.4	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий - неуспевающий»; - «лидер - пассивный»; «равный - равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.5	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УР и ПО, наставники
4.Основные воспитательные мероприятия				
4.1.	Общелицевская линейки ко Дню Знаний	Группы 1 курса	03.09	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера п/о, ответственные лица
4.2	Общелицевские информационные линейки с поднятием флага, исполнением гимна РФ	Обучающиеся учебных групп	Каждый понедельник	Администрация
4.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель по ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, советник директора
4.4	День окончания второй мировой войны	Учебные группы всех курсов	03.09.	Преподаватель истории, классные руководители
4.5	Международный день распространения грамотности	Учебные группы	08.09.	Преподаватель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию, библиотекарь
4.6	Международный день памяти жертв фашизма	Учебные группы	10.09	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию, библиотекарь
4.7	День воинской славы. День зарождения российской государственности	Группы 2 курса	21.09	Преподаватель истории

4.8	День рождения партизанки Зои Космодемьянской	Активы групп	13.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.9	День туризма	Активы групп	27.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.10	Международный день пожилого человека	Активы групп	01.10	Советник директора по воспитанию, руководитель ВДО «Ювента»
4.11	Мероприятия в рамках празднования Дня СПО	Учебные группы всех курсов	01.10 - 04.10	Ответственные лица
4.12	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Актив студентов	04.10	Заместитель директора по УВР, руководитель медиацентра, воспитатель общежития
4.13	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	Группы 2 курса	09.10	Преподаватель истории
4.14	День отца в России	Студенты, проживающие в общежитии	15.10	Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития
4.15	День Студента (подготовка и презентация профессий) «Привет, студенческий билет!»	Актив студентов колледжа, учебных групп	19.10	Классные руководители, мастера п/о
4.16	День школьных библиотек	группы 1 курса	25.10	Библиотекарь
4.17	День народного единства	Учебные группы	04.11	Преподаватель истории, библиотекарь
4.18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД	Волонтеры	08.11	Движение Первых
4.19	Мероприятие ко Дню призывника	Учебные группы	Третья неделя ноября	Преподаватель по ОБЖ, преподаватель физвоспитания
	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы	20.11	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории

4.20	Мероприятие ко Дню Матери	Учебные группы	Четвертая неделя ноября	Библиотекарь, советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатель общежития
4.21	День матери в России	Студенты, проживающие в общежитии	26.11	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию
4.22	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы	30.11	Преподаватели истории, обществознания, советник директора по воспитанию
4.23	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	Учебные группы	01.12	Преподаватель истории
4.24	День неизвестного солдата	Учебные группы	03.12	Советник директора по воспитанию, преподаватель истории
4.25	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	Учебные группы	05.12	Преподаватель истории
4.26	День добровольца в России	Активы групп	05.12	Руководитель ВДО «Ювента», советник директора по воспитанию
4.27	День Героев Отечества	Активы групп	09.12	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.28	День прав человека	Учебные группы	10.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.28	День Конституции Российской Федерации	Активы групп	12.12	Преподаватель обществознания, советник директора по воспитанию
4.29	Общеколледжное мероприятие «Новый год»	Активы учебных групп	Предпоследняя среда декабря	Ответственные лица
4.30	Общеколледжное мероприятие День Российского студенчества (25 января)	Активы учебных групп	23 января	Ответственные лица

4.31	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	Учебные группы	24.12	Преподаватель истории
4.32	Организация и проведение Декады общеобразовательных дисциплин	Активы учебных групп	Последняя неделя января, первая неделя февраля	Методист, методическая комиссия преподавателей
4.33	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады	Активы групп	27.01	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.34	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учебные группы	02.02.	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.35	«07.02.2025 - «Первым» 2 года, подводим итоги, смело смотрим в будущее»	Активы групп, участники Движения Первых	06.02.2024	советник директора по воспитанию, ответственные лица
4.36	Месячник молодого избирателя	Учебные группы 1, 2 курсов	с 1 по 25 февраля	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, преподаватель истории, преподаватель обществознания, приглашенные лица
4.37	Международный день родного языка	Учебные группы	21.02	Библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы
4.38	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Учебные группы всех курсов	Ежегодно с 8 по 28 февраля	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физвоспитания, приглашенные лица
4.39	Общеколледжное мероприятие «Весенний Микс»	Активы учебных групп	Первая неделя марта	Педагог-организатор, ответственные лица
4.40	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы	18.03	Преподаватель истории, советник директора по воспитанию
4.41	Участие в Краевой Олимпиаде по русскому языку и литературе	Активы учебных групп	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УПР, методист, методическая комиссия преподавателей
4.42	Всемирный день театра	Активы групп	27.03	Советник директора по воспитанию

4.43	Всемирный день здоровья	Учебные группы	07.04	Руководитель физвоспитания, ведущий библиотекарь, педагог-психолог
4.44	День космонавтики	Активы учебных групп	12.04	Преподаватель астрономии, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию
4.45	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя апреля	Заместитель директора по УПР, старший мастер, методист, методическая комиссия мастеров п/о
4.46	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы учебных групп	Третий четверг апреля	Заместитель директора по УВР, активы групп, ответственные
4.47	Всемирный день Земли	Учебные группы	22.04	Преподаватель биологии, советник директора по воспитанию
4.48	День Российского парламентаризма	Учебные группы	27.04	Преподаватель обществознания
4.49	Праздник весны и труда		01.05	Преподаватель по предмету «Право», советник директора по воспитанию
4.50	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы учебных групп	Первая неделя мая	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ, преподаватель истории.
4.51	Международный день музеев	Активы учебных групп	18.05	Советник директора по воспитанию, кураторы
4.52	День детских общественных организаций России	Активы групп	19.05	Советник директора по воспитанию
4.53	День славянской письменности и культуры	Учебные группы	24.05	Преподаватель литературы и русского языка, библиотекарь
4.54	День России	Учебные группы	12.06	Преподаватель истории, библиотекарь, советник директора по воспитанию, кураторы
4.55	Часы истории к памятным датам	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель ОБЖ,

				преподаватель обществознания, библиотекарь
4.56	Уроки мужества к 9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая, 22 июня	Учебные группы всех курсов	В течение года	Преподаватель истории, преподаватель ОБЖ, преподаватель обществознания, библиотекарь
4.57	Проведение Акций памяти к памятным датам	Активы учебных групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель ОБЖ
4.58	Организация и проведение Торжественного вручения дипломов выпускникам	Активы учебных групп	Последняя неделя июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, активы групп
5.Организация предметно - пространственной среды				
5.1	Оформление места проведения линейки к 1 сентября	Учебные группы 1 курса	02.09.2024	Ответственные лица
5.2	Оформление сцены актового зала к праздникам	Учебные группы	Октябрь, декабрь, январь, февраль, март, май, июнь	Ответственные лица
5.3	Оформление окон к календарным праздникам, участие в акциях: "Новогодняя сказка", "Окна Победы", "Окна России"	Учебные группы	Декабрь, май, июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог
5.4	Оформление пространств, фотозон, галереи к праздникам	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
5.5	Участие в акциях по благоустройству территории, прилегающей к лицее, к общежитию, закрепленной за ними	Учебные группы	В течение года	Ответственные лица
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Размещение информации на сайте, в социальных сетях ВК и мессенджере Сферум по актуальным темам	Учебные группы	В течение года	Администрация колледжа, классные руководители
6.2	Организация и проведение родительского собрания, В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность, соблюдение действующего законодательства», «Оказание социальной помощи»	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация колледжа, классные руководители

6.3	В рамках проведения родительского собрания: Родительский всеобуч «Родительская ответственность» (99-3С)	Учебные группы 1 курса	Третья неделя сентября	Администрация колледжа, классные руководители
6.4	Родительский всеобуч «Полезный интернет», «Осторожно! мошенники!», «Что делать, если ребенок стал Интернет зависимым?»	Учебные группы	Первая неделя октября	Администрация колледжа, классные руководители
6.5	Родительский всеобуч «Родительская ответственность», «В помощь родителям»	Учебные группы	Третья неделя октября	Администрация колледжа, Классные руководители
6.6	Индивидуальное консультирование в рамках «Недели правовых знаний»	Учебные группы	Вторая неделя ноября	Администрация колледжа, классные руководители
6.7	Родительский всеобуч «Пользование пиротехническими изделиями. «Родительская ответственность в период проведения «Новогодних праздников и каникул», «Как провести зимние каникулы с пользой дела»	Учебные группы	Последняя неделя декабря	Классные руководители
6.8	Родительский всеобуч «Безопасные каникулы»	Учебные группы	Первая неделя января	Классные руководители
6.9	Родительский всеобуч «Безопасность подростков на зимних водоемах»	Учебные группы	Третья неделя февраля	Классные руководители
6.10	Родительский всеобуч «Внимание: Родителям! Водителям! Пешеходам!»	Учебные группы	Третья неделя марта	Классные руководители
6.11	Родительский всеобуч «Открытые окна, ответственность родителей», «Скутеры, мопеды, самокаты, безопасность на дорогах»	Учебные группы	Третья неделя апреля	Классные руководители
6.12	Родительский всеобуч «Внимание! Вода!», «Осторожно - клещ»	Учебные группы	Третья неделя мая	Классные руководители
6.13	Родительский всеобуч «Родительская ответственность в период летних каникул»	Учебные группы	Третья неделя июня	Классные руководители
7.Самоуправление				
7.1	Организация и проведение акций в рамках Месячника Пожилого человека	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов колледжа
7.2	Участие в семинарах и конференциях по студенческому самоуправлению	Актив старост	По уточненной дате	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, мастера

				п/о
7.3	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Ювента»	По уточненной дате	Руководитель ВДО «Ювента»
7.4	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, классные руководители, мастера п/о
7.5	Организация и проведение мероприятий на базе колледжа разного уровня	Активы групп	В течение года	Администрация, ответственные лица
7.6	Организация и проведение мероприятия ко дню СПО и учителя	Активы групп	Первая неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.7	Организация и проведение мероприятия ко дню первокурсника	Активы групп	третья неделя октября	Администрация, ответственные лица
7.8	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым людям	Активы групп	В течение октября	Руководители ВДО «Ювента», Движение первых
7.9	Организация и проведение мероприятия ко Дню Российского студенчества	Активы групп	первая неделя января	Администрация, ответственные лица
7.10	Организация и проведение Дня открытых дверей	Активы групп	Третья неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.11	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
7.12	Организация и проведение мероприятия ко Дню Победы	Активы групп	первая неделя мая	Администрация, ответственные лица
7.13	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Руководители ВДО «Ювента», Движение первых
7.14	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	администрация, преподаватель физвоспитания, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о
7.15	Заседание Студенческого совета (Совет первых)	Активы групп	Каждый последний четверг месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера п/о
8.Профилактика и безопасность				
8.1	Чек-лист «Соблюдение Правил внутреннего распорядка»	Группы 1 курса	02.09.2024	Классные руководители

8.2	Видеосалон «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	03.09.2024	Воспитатель общежития
8.3	Неделя безопасности: Информационно-медийные перемены, ролики социальной рекламы «Особенности осенних дорог», ролики социальной рекламы по безопасности ДТП	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя месяца	Социальные педагоги
8.4	Единый день профилактики «Соблюдение действующего законодательства, ответственность за его нарушение»	Группы 1 курса	Третья неделя сентября	Социальный педагог, приглашенные лица
8.5	Проведение «Единого дня профилактики» «Курение. Вред электронных сигарет, кальянов и т.д., ответственность»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Социальный педагог, приглашенные лица
8.6	Социально-психологическое тестирование	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Педагог-психолог, преподаватель информатики, классные руководители
8.7	Выявление обучающихся, имеющих нарушения ПВР и т.д., заполнение Социальных паспортов групп, индивидуальная работа	Учебные группы всех курсов	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
8.8	Неделя правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Социальный педагог, юрисконсульт, педагог-психолог, приглашенные лица
8.9	Единый день правовых знаний ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Учебные группы 1, 2 курсов	Первая неделя декабря	Социальный педагог, приглашенные лица
8.10	Час правовых знаний «12 декабря - день Конституции»	Учебные группы 1, 2 курсов	Вторая неделя декабря	Преподаватель обществознания
8.11	Единый день правовых знаний	Учебные группы	Третья неделя января	Социальный педагог, приглашенные лица
8.12	Единый день профилактики «Безопасность страны сегодня»	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя февраля	Социальный педагог, приглашенные лица

8.13	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя марта	Социальный педагог, приглашен- ные лица
8.14	Ко День единых действий 19 апреля «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Советник директора по воспита- нию, социальный педагог, при- глашенные лица
8.15	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Социальный педагог, приглашен- ные лица
8.16	Единый день профилактики	Учебные группы всех курсов	Четвертая неделя мая	Социальный педагог, приглашен- ные лица
8.17	Час правовых знаний	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя июня	Социальный педагог, приглашен- ные лица
8.18	«Правовой час» собрание для детей-сирот и де- тей, ОБПР	Дети-сироты, ОБПР	Последний вторник каждого месяца	Социальный педагог, приглашен- ные лица
8.19	Заседание Совета профилактики	Обучающиеся, нарушающие ПВР	последняя среда каждого месяца	Члены Совета профилактики
9.Социальное партнерство и участие работодателей				
9.1	Организация и проведение Часа карьеры и Ча- сов престижа с участием работодателей, пред- ставителей иных организаций	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, при- глашенные лица
9.2	Организация и проведение экскурсий на клю- чевые предприятия	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, при- глашенные лица
9.3	Проведение круглых столов, обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специ- альностей/профессией	Группы всех курсов	В течение года	Администрация, мастера п/о, при- глашенные лица
9.4	Проведение мероприятий в рамках популяри- зации ФП «Профессионалитет»	Учащиеся школ	В течение года	Амбассадоры
10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Проведение мастер-классов, презентаций орга- низаций и предприятий с привлечением прак- тикующих специалистов по направлениям под- готовки	Учебные группы	В течение года	Администрация, ПЦК

10.2	Подготовка презентаций профессий в рамках подготовки и проведения Дня Студента	Учебные группы 1 курса	Третья неделя октября	Классные руководители, мастера п/о
10.3	Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, ПЦК
10.4	Организация и проведение ярмарок вакансий	Учебные группы	По уточнённым датам	Администрация, ПЦК
10.5	Участие в чемпионат "Профессионалы" по компетенциям	Учебные группы	Согласно графика проведения Чемпионата	Администрация, ПЦК
10.6	Конкурсы, олимпиады по профессиональным дисциплинам	Учебные группы	В рамках проведения Декады профессий	Администрация, ПЦК
10.7	Организация и проведение Декады профессий	Учебные группы	Последние две недели апреля	Администрация, ПЦК
10.8	Активности к профессиональным праздникам	Учебные группы	Согласно дат празднования	Администрация, ПЦК
11.Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
11.1	Легкоатлетическая Спартакиада «Кросс нации»	Обучающиеся всех курсов	Третья неделя сентября	Преподаватель физ.воспитания
11.2	Легкоатлетический кросс Первенство г. Бийска	Учебные группы всех курсов	Первая неделя октября	Преподаватель физ.воспитания
11.3	Блиц-турнир по настольному теннису	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя октября	Преподаватель физ.воспитания
11.4	Урок здоровья «Будь здоров» по профилактике вирусных сезонных инфекций	Учебные группы 1, 2 курсов	Последняя неделя октября	Социальный педагог, приглашенный мед.работник
11.5	Блиц-турнир по мини-футболу	Учебные группы всех курсов	Вторая неделя ноября	Преподаватель физ.воспитания
11.6	Блиц-турнир по шахматам	Учебные группы всех курсов	Третья неделя ноября	Преподаватель физ.воспитания
11.7	Организация и проведение спортивных соревнований с учащимися школ г. Бийска	Команда колледжа	По уточненной дате	Преподаватель физ.воспитания
11.8	Блиц-турнир по баскетболу	Учебные группы всех	Вторая неделя декабря	Преподаватель физ.воспитания

		курсов		
11.9	Блиц-турнир по волейболу	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя января	Преподаватель физ.воспитания
11.10	Военно-спортивный праздник, посвященных Дню Защитника Отечества	Учебные группы всех курсов	Третья неделя февраля	Преподаватель физ.воспитания
11.11	Блиц-турнир по бадминтону	Учебные группы всех курсов	Первая неделя марта	Преподаватель физ.воспитания
11.12	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Последняя неделя марта	Преподаватель физ.воспитания
11.13	Соревнования по легкой атлетике	Учебные группы всех курсов	Первая неделя апреля	Преподаватель физ.воспитания
11.14	Спартакиада, приуроченная ко Дню Открытых дверей, в рамках Декады профессий	Учебные группы всех курсов	Третья неделя апреля	Преподаватель физ.воспитания
11.15	Соревнования мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ	Учебные группы всех курсов	Третья, четвертая неделя мая, первая неделя июня	Преподаватель физ.воспитания
11.16	Работа спортивных секций	Обучающиеся всех курсов	Согласно расписания	Руководитель ССК «ТЕХНО»,
12.Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
12.1	Организация и проведение акций в рамках Ме- сячника Пожилого человека	Заместитель ди- ректора по УВР, социальный педагог	В течение месяца	Актив студентов колледжа
12.2	Участие в волонтерском движении «Абилим- пикс»	Актив ВДО «Ювента»	По уточненной дате	Актив ВДО «Ювента»
12.3	Организация и проведение акции «Пойдем за- красим»	Актив ВДО «Ювента»	Второй четверг месяца	Актив ВДО «Ювента»

12.4	Участие в семинарах и конференциях по развитию волонтерского движения	Актив ВДО «Ювента»	По уточненной дате	Актив ВДО «Ювента»
12.5	Участие в семинарах и конференциях по волонтерской деятельности	Актив ВДО «Ювента»	По уточненной дате	Актив ВДО «Ювента»
12.6	Организация и проведение акций по уборке от снега и благоустройству территории	Учебные группы	В течение месяца	Администрация, классные руководители
12.7	Организация и проведение адресной помощи ветеранам педагогического труда, пожилым	Активы групп	В течение октября	Актив ВДО «Ювента»
12.8	Организация и проведение акций в рамках Весенней недели добра	Активы групп	четвертая неделя апреля	Администрация, ответственные лица
12.9	Организация и проведение адресной помощи ветеранам, тыловикам, их семьям	Активы групп	В течение мая	Актив ВДО «Ювента»
12.10	Организация и проведение акций «Волонтеры детям»	Активы групп	В течение года	Актив ВДО «Ювента»
12.11	Организация и проведение экологических акций «Волонтеры любимому городу»	Активы групп	В течение года	Актив ВДО «Ювента»
12.12	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника ЗОЖ	Активы групп	Первые две недели июня	Актив ВДО «Ювента»
13.Дополнительный модуль «Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи Движение Первых»				
13.1	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	Учебные группы	Март-май	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.2	Вызовы Первых	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы
13.3	Организация и проведение акций к памятным датам	Активы групп	В течение года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель- организатор по ОБЖ, кураторы
13.4	Акции «Новогодние окна», "Окна Победы", "Песни Великой Победы", участие в параде ко Дню Победы, «Окна России»	Учебные группы	В течение года	Советник директора по воспитанию, кураторы