***Приемы повышения мотивации***

Весь спектр возможных приемов можно условно разделить на несколько групп в соответствии со сферой их применения.
*Взаимодействие педагога и студентов*

* Постарайтесь выстроить доверительные и уважительные отношения со студентами. Если это возможно, обращайтесь к ним по имени.
* Используйте различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение.
* Хвалите и подбадривайте, не отказывайте в помощи и совете.
* Поддерживайте инициативность студентов, их начинания, стимулируйте задавание вопросов.
* На занятиях обращайтесь к приему апперцепции, то есть связывайте изучаемую дисциплину и рассматриваемые на паре вопросы с личными опытом студентов, их интересами и потребностями.

*Акцент на стимулирующее влияние изучаемого материала*

* Встраивайте новый материал в уже имеющуюся систему знаний по вашему предмету и другим дисциплинам — так вы покажите их взаимосвязь и важность отдельного элемента в цельной парадигме.
* Акцентируйте внимание на актуальности и новизне учебного материала.
* Делайте акцент на раскрытии практической и научной значимости знания.
* Указывайте на профессиональную направленность учебного материала, показывайте, где и как студенты воспользуются полученными знаниями.

*Техническое, дидактическое обеспечение занятия*

* Используйте различные формы представления учебного материала, удивляйте и вызывайте интерес: фото-, видео-, аудиоматериалы, графики, наглядные пособия, тактильные и ролевые игры и пр.
* Позаботьтесь о том, чтобы каждый студент мог работать с вашими материалами.
* Не игнорируйте современные технологии. Например, отдельный чат студенческой группы в удобном для всех студентов мессенджере позволит оперативно задавать вопросы и присылать домашнюю работу.

*Непосредственно учебная мотивация*

* Помните о необходимости разъяснять цели той или иной учебной деятельности. Зачем мы изучаем эти минералы? Чем вам в дальнейшем будет полезна фонетическая система якутского языка?
* Четкая структура занятия позволяет легче систематизировать и усваивать материал, что вызывает большее удовлетворение от занятия. Хорошо начинать пару с определения плана и завершать занятие кратким резюме всей лекции/семинара.
* Моделируйте на занятии проблемные ситуации, ставьте информационные и проблемные вопросы. Знание, доставшееся с большим трудом, больше ценится, а сам процесс его получения часто становится студенческим вызовом самому себе.

*Отношения в студенческом коллективе*

* Используйте разные форматы коллективной работы и студенческих объединений: пары, тройки, мини-группы и пр.
* Для разнообразия учебной ситуации меняйте рассадку в аудитории, если помещение и количество учащихся это позволяет. Для коллоквиумов и проблемных обсуждений садитесь по кругу, в мае проводите занятия в парке и пр.
* Включайте в программу задания по взаимоконтролю и взаимопомощи студентов.

**Приемы мотивации на самом деле достаточно легко реализовать на практике.**
Вышеперечисленные приемы при всей своей эффективности кому-то могут показаться чрезмерно обтекаемыми и лишенными конкретики.
 Не ограничивая ваш творческий потенциал в части применения названных рекомендаций, несколько примеров их практической реализации.
(При знакомстве с новым курсом или новой группой, можно попросить студентов анонимно или с указанием личных данных рассказать о своих истинных мотивах и о том, чего они ждут от обучения, от профессии и т.д.. Такую информацию, разумеется, стоит воспринимать критически (кроме того, на самом деле не все студенты до конца ясно осознают причины тех или иных своих поступков), но какое-то первоначальное мнение вы сможете получить). Спрашивайте у студентов, чем они интересуются вне учебного заведения и используйте эти знания для демонстрации на своих занятиях. Например, на историческом спецкурсе по разным видам огнестрельного оружия можно в качестве домашнего задания просить пройти игру Counter-Strike c тем или иным автоматом или пистолетом).

*Будьте профессиональны и креативны. Ваши горящие глаза, любовь к предмету и запоминающийся внешний вид вызовут неподдельный интерес и уважение.*