

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
КГБПОУ «Солонешенский ЛПО»  
протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕЖДАЮ:

Директор КГБПОУ «Солонешенский ЛПО»  
\_\_\_\_\_  
Шмакова Л.Л.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников образовательного процесса.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» (далее Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» (далее лицей).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) лицея.

1.4. ВСОКО лицея строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.5. ВСОКО лицея обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе сбора, системного учета, обработки и анализа объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Основная цель ВСОКО - повышение качества и эффективности деятельности лицея, определение перспектив развития лицея по следующим направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в лицее и качества подготовки специалистов по реализуемым в лицее специальностям, профессиям;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание информационной локальной сети структурных подразделений лицея для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО в лицее;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений;
- своевременное выявление изменений в образовательном

пространстве лица и внесения корректив в план работы.

2.3. Основными принципами ВСОКО при реализации основных профессиональных образовательных программ в лицее являются:

- принцип приоритета в управлении (данные ВСОКО являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов ВСОКО);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария);
- принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур ВСОКО с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования);
- принцип нормативности (опора при проектировании ВСОКО и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- принцип действенности (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

### **3. Объекты ВСОКО**

3.1. Объектом ВСОКО является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям студентов), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Структурными элементами образовательного пространства лица выступают директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей (законных представителей) студентов, внешних субъектов.

В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации качества образования в лицее, обобщения и анализа результатов образования могут участвовать не только педагоги лица, руководители структурных подразделений и администрация лица, но и представители общественности, работодатели (внешние независимые эксперты).

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические, иные);
- организация (контингент студентов, режим работы, расписание, иное);

- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики, иное);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования, иное).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог - студент, студент - педагог, педагог - методическая комиссия - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

## **4. Основные направления и виды ВСОКО**

4.1. ВСОКО в образовательном процессе лица осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в лице требованиям государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям, профессиям;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений студентов;
- состояние здоровья студентов;
- профессиональное мастерство педагогического состава лица;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние структурных подразделений лица;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение социального заказа на подготовку кадров;
- психологический климат в лице;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. ВСОКО и измерение осуществляется посредством следующих методов:

- изучение документации;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- экспертиза;
- интервьюирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- контрольные срезы;
- тестирование;
- социальный опрос;

- письменный и устный опрос;
- изучение документации;
- беседа.

## **5. Организация ВСОКО**

3.1. ВСОКО лица осуществляется по следующим направлениям:

- самообследование лица;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- контроль успеваемости и качества при промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль качества при государственной итоговой аттестации выпускников и др.

3.2. Политика лица в области ВСОКО охватывает все структурные подразделения учреждения.

6.6. По итогам в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, методического советов, заседания цикловых методических комиссий, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.